

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA – klasy pierwsze – 1A, 1B, 1C, 1D, 1E.

Rok szkolny 2020 / 2021

1. SKŁADNIKI STANOWIĄCE PRZEDMIOT OCENIANIA:

Przedmiot edukacja dla bezpieczeństwa realizowany jest w czterech obszarach, które powinny dać odpowiedź, w jakim stopniu w obrębie określonego obszaru, zagadnienia uczeń rozumie pojęcia z nim związane oraz:

❖ I obszar - bezpieczeństwo państwa:

- Rozróżnia struktury obronności państwa, rozumie ich rolę oraz zna formy spełniania powinności obronnych przez organy administracji i obywateli.
- Zna strukturę Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej oraz umie podać przeznaczenie rodzajów sił zbrojnych.
- Zna podstawowe akty prawne międzynarodowego prawa humanitarnego.

❖ II obszar - przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń:

- Zna zasady planowania i organizowania działań oraz postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia.

❖ III obszar - podstawy pierwszej pomocy:

- Umie udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu oraz możliwej do zrealizowania w określonych warunkach.

❖ IV obszar - edukacja zdrowotna:

- Zna zasady zdrowego stylu życia, umie je stosować w swoim życiu oraz zna zasady dobrej komunikacji, asertywności.

Ponadto:

- Opanował materiał nauczania z danego semestru czy roku.
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- Prezentuje wyniki swojej pracy w różnych formach.
- Uczestniczy w pracy pozalekcyjnej, konkursach, olimpiadach.
- Umie stosować swoje wiadomości i umiejętności z edukacji dla bezpieczeństwa w rozwiązywaniu problemów z innych dziedzin życia.

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ:

Określenie stopnia opanowania przez ucznia wymogów edukacyjnych umożliwią:

- Sprawdziany z 5 jednostek lekcyjnych, poprawy sprawdzianów.
- Sprawdzian umiejętności praktycznych.
- Testy z rozdziału lub semestralne (jednokrotnego wyboru).
- Odpowiedź ustna.
- Kartkówki.
- Zadanie domowe.
- Aktywność na lekcji.
- Praca w grupie.
- Przygotowany i omówiony referat.
- Osiągnięcia w konkursie szkolnym.
- Osiągnięcia w Olimpiadzie Pierwszej Pomocy.

3. KRYTERIA UZYSKIWANIA OCEN CZĄSTKOWYCH:

⇒ Poziom osiągnięć koniecznych.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. Alarmowanie i ewakuacja.

- Definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych;
- Charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu;

I. Podstawy pierwszej pomocy.

- Podaje definicję, wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy.
- Wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy.
- Potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia.
- Opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.
- Opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia.
- Prawidłowo wzywa pomoc.
- Opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną.
- Systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej.
- Opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn.
- Omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego.
- Wymienia objawy związane z obrażeniami narządów ruchu.
- Opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn.
- Omawia zasady postępowania z poszkodowanym, u którego podejrzewa się uraz kręgosłupa.
- Rozumie na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach.
- Opisuje okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego i udaru słonecznego.
- Przedstawia metody przenoszenia poszkodowanego z urazem kręgosłupa.
- Proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych.
- W sytuacjach symulowanych unieruchamia kończynę w zastanej pozycji wykorzystując dostępny sprzęt.
- Opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku:
 - Zawału serca,
 - Udaru mózgu,
 - Napadu duszności,
 - Porażenia prądem,
 - Ukąszenia lub użądlenia,
 - Pogryzienia przez zwierzęta,
 - Napadu padaczkowego,
 - Hipo- lub hiperglikemii.

II. Zagrożenia i działania ratownicze.

- Rozpoznaje zagrożenia i ich źródła.
- Wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń.
- Wymienia główne przyczyny pożarów.
- Opisuje zasady postępowania podczas pożaru.
- Wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru.
- Wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego.
- Rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej.
- Rozpoznaje znaki ewakuacji.
- Omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych.
- Wymienia najczęstsze zagrożenia „przemocowe” występujące w szkole.
- Wymienia rodzaje substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania.
- Wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry.

- Wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami.
- Wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja.
- Wyjaśnia na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne.
- Opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego.

III. System obrony państwa.

- Rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny.
- Opisuje istotę oraz elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi.
- Wymienia nazwy formacji służb mundurowych zapewniających bezpieczeństwo państwa i ich zadania.
- Rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP.

IV. Edukacja zdrowotna.

- Wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie.
- Opisuje podstawowe sygnały i objawy problemów ze zdrowiem psychicznym.
- Dobiera i demonstrowuje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa.
- Wyjaśnia zasady związane z właściwym, racjonalnym żywieniem. Uzasadnia jego znaczenia dla zdrowia i rozwoju.
- Wyjaśnia zagadnienia związane z właściwą i racjonalną aktywnością fizyczną.
- Wyjaśnia wpływ substancji psychoaktywnych na sprawność kierowcy.
- Z prac pisemnych (sprawdzianów, testów, kartkówek) otrzymuje **40 – 49 %** punktów możliwych do uzyskania.

⇒ Poziom osiągnięć podstawowych

Na ocenę dostateczną uczeń powinien spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą i ponadto:

1. Alarmowanie i ewakuacja.

- Opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:
 - Sygnały,
 - Drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne,
 - Miejsce zbiórki ewakuowanej ludności,
 - Zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły.

I. Podstawy pierwszej pomocy.

- Opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu.
- Podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.
- Wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo - oddechowej.
- Wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu.
- Przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.
- Wykonuje opatrunek osłaniający w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy.
- Omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów zgodnie z zasadami Potta.
- Wyjaśnia na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach.
- Opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs).

II. Zagrożenia i działania ratownicze.

- Wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń.
- Potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer, pożar w bibliotece).
- Rozpoznaje i opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego.
- Charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy.
- Przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych.
- Opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji.
- Opisuje zasady postępowania powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny.
- Uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice.

III. System obrony państwa.

- Omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP.
- Podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem.
- Wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa.
- Identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków.

IV. Edukacja zdrowotna.

- Wymienia czynniki ryzyka chorób cywilizacyjnych (nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, zaburzenia gospodarki lipidowej, otyłość).
 - Wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, zdrowiem psychicznym i zdrowiem emocjonalnym a zdrowiem społecznym.
 - Wymienia zachowania sprzyjające zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażające zdrowiu (głównie występujące wśród nastolatków).
 - Opisuje konstruktywne i niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, w tym negatywnymi.
- Z prac pisemnych (sprawdzianów, testów, kartkówek) otrzymuje **50 – 65 %** punktów możliwych do uzyskania.

⇒ Poziom osiągnięć rozszerzających

Na ocenę dobrą uczeń powinien spełnić wymagania na ocenę dostateczną i ponadto:

1. Alarmowanie i ewakuacja.

- Omawia zasady ewakuacji ludności.

I. Podstawy pierwszej pomocy.

- Wyjaśnia rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.
- Opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów.
- Przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE.
- Opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych.
- Wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności.
- Opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C”.
- Wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie.
- Wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia.
- Zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia.
- Wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.

- Wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębienia urazu, możliwe bezpiecznego transportu).
- Opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku, uchu, nosie.

II. Zagrożenia i działania ratownicze.

- Charakteryzuje działania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratowniczego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego.
- Wyjaśnia zadania tych służb.
- Omawia zasady profilaktyki pożarowej.
- Opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku).
- Wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy. Opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia.
- Podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów.
- Rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach.
- Wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność.

III. System obrony państwa.

- Identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisując im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa.
- Wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności.
- Wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi.
- Określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji jak: Liga Obrony Kraju, Polski Czerwony Krzyż, Związek Strzelecki „Strzelec”.

IV. Edukacja zdrowotna.

- Wyjaśnia związki między aktywnością fizyczną, zwyczajami żywieniowymi i dobrostanem emocjonalnym.
 - Odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które wpływu mieć nie może.
 - Definiuje pojęcia bulimii i anoreksji. Wyjaśnia następstwa tych chorób.
 - Analizuje objawy różnych rodzajów uzależnień behawioralnych, w tym uzależnień od komputera, internetu, hazardu.
 - Wyjaśnia, w jaki sposób można unikać picia alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy.
 - Potrafi ocenić intensywność wysiłku fizycznego (np. na podstawie pomiaru częstości akcji serca w czasie i po wysiłku).
- Z prac pisemnych (sprawdzianów, testów, kartkówek) otrzymuje **66 – 80 %** % punktów możliwych do uzyskania.

⇒ Poziom osiągnięć dopełniających

Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę dobrą i ponadto:

1. Alarmowanie i ewakuacja.

- Opisuje sposoby postępowania w przypadku odcięcia dróg ewakuacyjnych.

I. Podstawy pierwszej pomocy.

- Potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach.

- Wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia.
- Opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej.
- Opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci.
- Praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED).
- Proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia rodzinnego.
- Omawia okoliczności zakładania opaski uciskowej.

II. Zagrożenia i działania ratownicze.

- Opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacyjnych.
- Omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych.
- Wskazuje właściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję.

III. System obrony państwa.

- Wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej.
- Wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności.
- Wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego.

IV. Edukacja zdrowotna.

- Analizuje wartość odżywczą produktów żywnościowych, np. na podstawie informacji o ich składzie umieszczonych przez producenta na opakowaniu.
- Definiuje pojęcie wskaźnika masy ciała (BMI) i potrafi określić, do czego on służy.
- Ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem; ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia.
- Z prac pisemnych (sprawdzianów, testów, kartkówek) otrzymuje **81 – 90 %** % punktów możliwych do uzyskania.
- Uczestniczy w konkursach i zawodach właściwych dla przedmiotu i uzyskuje wyróżniające wyniki na poziomie szkolnym.

⇒ Poziom osiągnięć ponadprogramowych

Na ocenę celującą uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

1. Alarmowanie i ewakuacja.

- Redaguje treść komunikatu ostrzegającego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka.

I. Podstawy pierwszej pomocy.

- Należy do społecznych podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego.
- Uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym.
- Wykazuje się wiedzą teoretyczną i praktyczną wykraczającą poza zakres programowy.

II. Zagrożenia i działania ratownicze.

- Należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych.
- Uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony ppoż.
- Wykazuje się wiedzą teoretyczną i praktyczną wykraczającą poza zakres programowy.

III. System obrony państwa.

- Rozróżnia stopnie wojskowe i policyjne oraz Państwowej Straży Pożarnej.
- Jest członkiem organizacji skautowych lub pro obronnych.
- Jest członkiem grup rekonstrukcyjnych.
- Doskonali się w wybranej dyscyplinie (sporcie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, surwiwal).

IV. Edukacja zdrowotna.

- Układa własny, zbilansowany jadłospis na tydzień.
- Proponuje zestaw ćwiczeń i aktywności ruchowej, dostosowany do własnych możliwości, na wybraną porę roku.
- Z prac pisemnych (sprawdzianów, testów, kartkówek) otrzymuje **ponad 90 %** punktów możliwych do uzyskania.
- Uczestniczy w konkursach i zawodach właściwych dla przedmiotu i uzyskuje wyróżniające wyniki, godnie reprezentując szkołę.
- Podejmuje się wykonania zadań dodatkowych (indywidualnie lub w zespole), znacznie wykraczających poza podstawę programową.

4. KATEGORIE I ATRYBUTY OCEN CZĄSTKOWYCH.

Kategoria oceny	Waga oceny	Atrybut oceny – licz/nie licz do średniej
Sprawdziany z 5 jednostek lekcyjnych, poprawy sprawdzianów	2	Tak
Sprawdzian umiejętności praktycznych	2	Tak
Testy semestralne (jednokrotnego wyboru)	2	Tak
Odpowiedź ustna	2	Tak
Kartkówki	2	Tak
Przygotowane i omówione referaty	2	Tak
Zadanie domowe	1	Tak
Zeszyt ćwiczeń	1	Tak
Aktywność na lekcji	1	Tak
Praca w grupie	1	Tak
Prowadzenie zajęć	1	Tak
Osiągnięcia w konkursie szkolnym	3	Tak
Osiągnięcia w Olimpiadzie Pierwszej Pomocy	6	Tak
Udział w zajęciach dodatkowych - SzKPP	3	Tak
Nieprzygotowanie do zajęć		Nie
Poprawa I semestru		Nie
Nieobecność na sprawdzianie, teście, sprawdzianie umiejętności praktycznych - zero		Nie

W semestrze uczeń powinien otrzymać minimum 3 oceny cząstkowe z różnych form oceniania.

5. STOPIEŃ KONWERSJI PLUSÓW I MINUSÓW NA STOPNIE.

Podczas zajęć uczeń może otrzymywać plusy (+) za aktywny udział w zajęciach. Są one przeliczane według tabeli.

Ocena	Ilość plusów na uzyskanie określonego stopnia	Konwersja minusów
Niedostateczna		- - -
Dobra	+	
Dobra +	++	
Bardzo dobra -		
Bardzo dobra	+++	
Bardzo dobra +		
Celująca	++++	

W przypadku negatywnej aktywności /uczeń nie uczestniczy w zajęciach, zajmuje się czym innym, nie potrafi omówić – wymienić wcześniej omawianych treści/ uczeń może otrzymać minus (-). Przy kumulacji jeden minus oznacza utratę jednego plusa. Trzy minusy konwertowane są na ocenę niedostateczną (1) z aktywności na lekcji.

6. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA ORAZ WARUNKI POPRAWIANIA OCEN.

OCENY PROGNOZOWANE, OCENA SEMESTRALNA I OCENA KOŃCOWA są wystawiane zgodnie z zasadami przedstawionymi w statucie LO III.

Ocena semestralna i końcoworoczna z przedmiotu ustalana jest na podstawie ocen częściowych ze sprawdzianów teoretycznych i praktycznych, testów, a także z odpowiedzi ustnych i kartkówek. Pod uwagę będą brane również oceny za aktywność na lekcji, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, odrabianie zadań domowych oraz udział w konkursach, olimpiadach itp.

Zgodnie ze Statutem Szkoły średnia prognozowana przez dziennik elektroniczny to średnia ważona ocen częściowych uzyskanych w danym okresie przez ucznia wyrażona w postaci dziesiętnej i przedstawia się następująco:

Średnia prognozowana	Ocena w skali wewnętrznej (semestralna)
0,00 – 1,99	ndst
2,00 – 2,24	dop
2,25 – 2,49	+ dop
2,50 – 2,74	- dst
2,75 – 3,24	dst
3,25 – 3,49	+ dst
3,50 – 3,74	- db
3,75 – 4,24	db
4,25 – 4,49	+ db
4,50 – 4,74	- bdb
4,75 – 5,00	bdb
5,01 – 5,24	+ bdb
5,25 – 6,00	cel

KONWERSJA DO SKALI ZEWNĘTRZNEJ

Średnia prognozowana	Ocena w skali zewnętrznej (końcoworoczna)
0,00 – 1,99	ndst
2,00 – 2,49	dop
2,50 – 3,49	dst
3,50 – 4,49	db
4,50 – 5,24	bdb
5,25 – 6,00	cel

Ocena semestralna i końcoworoczna wystawiane są na podstawie tabeli konwersji ocen prognozowanych umieszczonych w statucie. Nauczyciel w ma prawo ocenę prognozowaną przez e - dziennik zmienić na ocenę wyższą lub niższą o stopień.

Ocena semestralna lub końcoworoczna mogą być niższe o stopień od oceny wynikającej z tabeli konwersji ocen prognozowanych jeśli:

- uczeń nie zaliczył wszystkich sprawdzianów /testów/ na ocenę pozytywną tzn. ma zero z co najmniej jednej formy sprawdzenia wiedzy;
- zaliczał ponad połowę sprawdzianów w drugim terminie;
- nie prowadził zeszytu przedmiotowego.

Ocena semestralna lub końcoworoczna mogą być wyższe o stopień od oceny wynikającej z tabeli konwersji ocen prognozowanych, gdy:

- uczeń zaliczał więcej niż połowę sprawdzianów na najwyższe oceny (pisał najlepiej z całej grupy);
- uczeń wykazywał wyjątkowe zaangażowanie.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą na koniec roku, jeżeli odnosił sukcesy w olimpiadzie /konkursie/ z pierwszej pomocy.

W przypadku wyraźnego postępu ucznia w drugim semestrze, niepowodzenia, które miały miejsce na początku pierwszego semestru, mogą być potraktowane jako oceny z nieco mniejszą wagą, co daje możliwość niewielkiego podwyższenia oceny końcowej w stosunku do średniej prognozowanej.

SPRAWDZIANY lub inne większe formy kontrolowania wiedzy i umiejętności (**test z rozdziału, semestru**), trwające całą jednostkę lekcyjną, są zapowiadane i wpisywane do TERMINARZA w dzienniku elektronicznym z minimum tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzian powinien być przez nauczyciela poprawiony i oddany najpóźniej dwa tygodnie po napisaniu. **Termin ten ulega wydłużeniu** w przypadku czasowej nieobecności nauczyciela lub przerwy w zajęciach lekcyjnych o czas trwania nieobecności (przerwy w zajęciach).

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu jest zobowiązany do jego poprawy.

Uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą w pierwszym terminie sprawdzianu (testu lub sprawdzianu praktycznego) ma prawo do pisania sprawdzianu poprawkowego. Poprawa powinna odbyć się w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nie później niż 2 tygodnie od dnia zwrotu prac pisemnych.

Ocena uzyskana przez ucznia z poprawy sprawdzianu ma taką samą wagę jak sprawdzian (test) i nie anuluje oceny uzyskanej w pierwszym terminie.

Poprawa sprawdzianu może mieć formę pisemną lub ustną.

Test poprawiany jest tylko pisemnie.

Poprawy odbywają się podczas konsultacji po lekcjach.

Osoby nieobecne na sprawdzianie zobowiązane są do zaliczenia materiału w terminie wskazanym przez nauczyciela.

- Uczeń, który otrzymał ocenę „0”, ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu (testu i sprawdzianu umiejętności) w terminie dodatkowym ustalonym przez nauczyciela.
- Ocena „0” oznacza jedynie fakt nieobecności ucznia na danej formie kontroli wiedzy lub umiejętności. Ocena ta nie ma wpływu na średnią prognozowaną prezentowaną w dzienniku.
- W przypadku, gdy ocena „0” jest wynikiem nieobecności przekraczającej 3 dni robocze, termin przystąpienia do sprawdzianu dodatkowego (testu i sprawdzianu umiejętności) powinien być uzgodniony z uczniem i uwzględniać czas niezbędny do nadrobienia przez ucznia zaległości.
- Nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia na sprawdzianie (teście i sprawdzianie umiejętności) skutkuje oceną niedostateczną („1”) z wagą przypisaną danej kategorii ocen. Zapis stosuje się zarówno w odniesieniu do terminu pierwszego, jak i terminów dodatkowych zaliczenia.
- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną („1”) z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie (teście i sprawdzianie umiejętności) może być dopuszczony do poprawy sprawdzianu (testu i sprawdzianu umiejętności) w terminie dodatkowym. Nowa ocena (uzyskana z poprawy) jest dopisywana w tym przypadku do oceny pierwotnej. Decyzję w sprawie dopuszczenia ucznia do sprawdzianu poprawkowego podejmuje nauczyciel.

KARTKÓWKI obejmują materiał z dwóch, maksymalnie trzech ostatnich lekcji. Zapowiedziane kartkówki należy obowiązkowo zaliczyć, a w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej (1) poprawić. Ocena uzyskana przez ucznia z poprawy kartkówki ma taką samą wagę jak kartkówka i nie anuluje oceny uzyskanej w pierwszym terminie.

Poprawa kartkówki może mieć formę pisemną lub ustną. Poprawy odbywają się podczas konsultacji po lekcjach.

Uczniowie, którzy w wyznaczonym terminie nie zaliczą kartkówki zapowiedzianej otrzymują ocenę niedostateczną (1).

Z kartkówek niezapowiedzianych ocen się nie poprawia.

Ocena z pracy pisemnej (sprawdzian z większej partii materiału – 5 tematów oraz test semestralny, kartkówka) zależna jest od liczby zdobytych punktów:

Ocena	Wartość punktowa wyrażona w %
Niedostateczna (1)	0 % - 39 %
Dopuszczająca (2)	40 % - 43 %
Dopuszczająca plus (2+)	44 % - 46 %
Dostateczna minus (3-)	47 % - 49 %
Dostateczna (3)	50 % - 54 %
Dostateczna plus (3+)	55 % - 60 %
Dobra minus (4-)	61 % - 65 %
Dobra (4)	66 % - 70 %
Dobra plus (4+)	71 % - 75 %
Bardzo dobra minus (5-)	76 % - 80 %
Bardzo dobra (5)	81 % - 85 %
Bardzo dobra plus (5+)	86 % - 90 %
Celująca (6)	ponad 90 %

ODPOWIEDZI USTNE obejmują materiał z dwóch ostatnich lekcji.

ZADANIA DOMOWE mogą mieć formę ustną lub pisemną. Brak zadania domowego skutkuje oceną niedostateczną. Poprawa oceny niedostatecznej polega na dostarczeniu zale-

głego zadania w formie pisemnej. Ocena z zadania domowego dostarczonego w innym terminie, aniżeli pierwotnym, nie anuluje oceny uzyskanej w pierwszym terminie.

REFERATY muszą być napisane na kartkach formatu A4. Podczas ich prezentacji nie mogą być odczytywane. Brak referatu w wyznaczonym terminie skutkuje oceną niedostateczną (1). Poprawa oceny niedostatecznej polega na dostarczeniu zaległego referatu. Ocena za referat dostarczony w innym terminie, aniżeli pierwotnym, nie anuluje oceny uzyskanej w pierwszym terminie.

Olimpiady i konkursy – za udział w olimpiadach i konkursach co najmniej na szczeblu okręgowym, można uzyskać ocenę bardzo dobrą (5) lub celującą (6), w zależności od rangi konkursu i zajętego miejsca.

7. NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ.

Uczeń ma prawo zgłosić na początku lekcji (podczas sprawdzania obecności) nieprzygotowanie do zajęć. Uczeń ma prawo do jednego „nieprzygotowania” w semestrze. Niewykorzystane „nieprzygotowanie” nie można przenieść na następny semestr. Zgłoszone nieprzygotowanie zapisuje się w dzienniku symbolem „np”. Nie wolno zgłaszać nieprzygotowania w terminie zapowiedzianych sprawdzianów, testów, sprawdzianów umiejętności i kartkówek. Odstępstwem jest długotrwała usprawiedliwiona nieobecność, spowodowana np. chorobą.