

# SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

## EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA – klasy pierwsze – 1A, 1B, 1C, 1D, 1E.

Rok szkolny 2024 / 2025

### 1. SKŁADNIKI STANOWIĄCE PRZEDMIOT OCENIANIA:

Przedmiot edukacja dla bezpieczeństwa realizowany jest w czterech obszarach, które powinny dać odpowiedź, w jakim stopniu w obrębie określonego obszaru, zagadnienia uczeń rozumie pojęcia z nim związane oraz:

❖ I obszar - bezpieczeństwo państwa:

- Rozróżnia struktury obronności państwa, rozumie ich rolę oraz zna formy spełniania powinności obronnych przez organy administracji i obywateli.
- Zna strukturę Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej oraz umie podać przeznaczenie rodzajów sił zbrojnych.
- Zna podstawowe akty prawne międzynarodowego prawa humanitarnego.

❖ II obszar - przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń:

- Zna zasady planowania i organizowania działań oraz postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia.

❖ III obszar - podstawy pierwszej pomocy:

- Umie udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu oraz możliwej do zrealizowania w określonych warunkach.

❖ IV obszar - edukacja obronna:

- Zna zasady reagowania podczas zagrożenia wojennego, potrafi identyfikować podstawowe zagrożenia cyberbezpieczeństwa oraz zna podstawy ze szkolenia strzeleckiego.

Ponadto:

- Opanował materiał nauczania z danego semestru czy roku.
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- Prezentuje wyniki swojej pracy w różnych formach.
- Uczestniczy w pracy pozalekcyjnej, konkursach, olimpiadach.
- Umie stosować swoje wiadomości i umiejętności z edukacji dla bezpieczeństwa w rozwiązywaniu problemów z innych dziedzin życia.

### 2. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ:

Określenie stopnia opanowania przez ucznia wymogów edukacyjnych umożliwią:

- Sprawdziany z 5 jednostek lekcyjnych, poprawy sprawdzianów.
- Sprawdzian umiejętności praktycznych z zakresu pierwszej pomocy.
- Testy (jednokrotnego wyboru).
- Odpowiedź ustna.
- Kartkówki.
- Zadanie domowe.
- Aktywność na lekcji.
- Praca w grupie.
- Przygotowany i wygłoszony referat.
- Osiągnięcia w konkursie szkolnym.
- Osiągnięcia w Olimpiadzie Pierwszej Pomocy.

### 3. KRYTERIA UZYSKIWANIA OCEN CZĄSTKOWYCH:

⇒ Poziom osiągnięć koniecznych.

#### Na ocenę dopuszczającą uczeń:

##### 1. Alarmowanie i ewakuacja.

- Definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych;
- Charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu;

##### I. Podstawy pierwszej pomocy.

- Podaje definicję, wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy.
- Wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy.
- Potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia.
- Opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.
- Opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia.
- Prawidłowo wzywa pomoc.
- Opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną.
- Systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej.
- Opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn.
- Omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego.
- Wymienia objawy związane z obrażeniami narządów ruchu.
- Opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn.
- Omawia zasady postępowania z poszkodowanym, u którego podejrzewa się uraz kręgosłupa.
- Rozumie na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach.
- Opisuje okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego i udaru słonecznego.
- Przedstawia metody przenoszenia poszkodowanego z urazem kręgosłupa.
- Proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych.
- W sytuacjach symulowanych unieruchamia kończynę w zastanej pozycji wykorzystując dostępny sprzęt.
- Opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku:
  - Zawału serca,
  - Udaru mózgu,
  - Napadu duszności,
  - Porażenia prądem,
  - Ukąszenia lub użądlenia,
  - Pogryzienia przez zwierzęta,
  - Napadu padaczkowego,
  - Hipo- lub hiperglikemii.

##### II. Zagrożenia i działania ratownicze.

- Rozpoznaje zagrożenia i ich źródła.
- Wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń.
- Wymienia główne przyczyny pożarów.
- Opisuje zasady postępowania podczas pożaru.
- Wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru.
- Wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego.
- Rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej.
- Rozpoznaje znaki ewakuacji.
- Omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych.
- Wymienia najczęstsze zagrożenia „przemocowe” występujące w szkole.
- Wymienia rodzaje substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania.
- Wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry.

- Wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami.
- Wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja.
- Wyjaśnia na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne.
- Opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego.

### III. System obrony państwa.

- Rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny.
- Opisuje istotę oraz elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi.
- Wymienia nazwy formacji służb mundurowych zapewniających bezpieczeństwo państwa i ich zadania.
- Rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP.

### IV. Edukacja obronna.

- Zna ograniczenia organizmu ludzkiego wynikające z działań wojennych (brak snu, pożywienia, wody).
  - Wymienia czynniki wpływające na możliwości przetrwania w czasie wojny.
  - Potrafi przeciwdziałać panice.
  - Wie jak pozyskać wodę i pożywienie w środowisku naturalnym podczas wojny.
  - Potrafi zidentyfikować zagrożenia cyberbezpieczeństwa.
  - Zna podstawowe zasady składania i rozkładania broni oraz strzelania z niej.
- Z prac pisemnych (sprawdzianów, testów, kartkówek) otrzymuje **40 – 49 %** punktów możliwych do uzyskania.

### ⇒ Poziom osiągnięć podstawowych

### **Na ocenę dostateczną uczeń powinien spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą i ponadto:**

#### 1. Alarmowanie i ewakuacja.

- Opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:
  - Sygnały,
  - Drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne,
  - Miejsce zbiórki ewakuowanej ludności,
  - Zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły.

#### I. Podstawy pierwszej pomocy.

- Opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu.
- Podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.
- Wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo - oddechowej.
- Wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu.
- Przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.
- Wykonuje opatrunek osłaniający w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy.
- Omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów zgodnie z zasadami Potta.
- Wyjaśnia na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach.
- Opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs).

## II. Zagrożenia i działania ratownicze.

- Wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń.
- Potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer, pożar w bibliotece).
- Rozpoznaje i opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego.
- Charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy.
- Przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych.
- Opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji.
- Opisuje zasady postępowania powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny.
- Uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice.

## III. System obrony państwa.

- Omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP.
- Podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem.
- Wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa.
- Identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków.

## IV. Edukacja obronna.

- Wymienia czynniki atmosferyczne wpływające na możliwości przetrwania.
  - Wymienia podstawowe zagrożenia cyberbezpieczeństwa.
  - Umie przyjąć postawę strzelecką i oddać strzał.
- Z prac pisemnych (sprawdzianów, testów, kartkówek) otrzymuje **50 – 65 %** punktów możliwych do uzyskania.

### ⇒ Poziom osiągnięć rozszerzających

#### **Na ocenę dobrą uczeń powinien spełnić wymagania na ocenę dostateczną i ponadto:**

##### 1. Alarmowanie i ewakuacja.

- Omawia zasady ewakuacji ludności.

##### I. Podstawy pierwszej pomocy.

- Wyjaśnia rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.
- Opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów.
- Przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE.
- Opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych.
- Wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności.
- Opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C”.
- Wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie.
- Wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia.
- Zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia.
- Wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.
- Wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębienia urazu, możliwe bezpiecznego transportu).
- Opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku, uchu, nosie.

## II. Zagrożenia i działania ratownicze.

- Charakteryzuje działania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratowniczego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego.
- Wyjaśnia zadania tych służb.
- Omawia zasady profilaktyki pożarowej.
- Opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku).
- Wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy. Opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia.
- Podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów.
- Rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach.
- Wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność.

## III. System obrony państwa.

- Identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisując im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa.
- Wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności.
- Wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi.
- Określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji jak: Liga Obrony Kraju, Polski Czerwony Krzyż, Związek Strzelecki „Strzelec”.

## IV. Edukacja obronna.

- Zna ograniczenia swojego organizmu związane z brakiem snu, wody i pożywienia.
  - Wymienia czynniki atmosferyczne wpływające na możliwości przetrwania.
  - Wymienia podstawowe zagrożenia cyberbezpieczeństwa.
  - Zna zasady składania i rozkładania broni.
  - Umie przyjąć postawę strzelecką i oddać strzał.
- Z prac pisemnych (sprawdzianów, testów, kartkówek) otrzymuje **66 – 80 %** % punktów możliwych do uzyskania.

### ⇒ Poziom osiągnięć dopełniających

#### **Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę dobrą i ponadto:**

##### 1. Alarmowanie i ewakuacja.

- Opisuje sposoby postępowania w przypadku odcięcia dróg ewakuacyjnych.

##### I. Podstawy pierwszej pomocy.

- Potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach.
- Wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia.
- Opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej.
- Opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci.
- Praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED).
- Proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia rodzinnego.
- Omawia okoliczności zakładania opaski uciskowej.

## II. Zagrożenia i działania ratownicze.

- Opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacyjnych.
- Omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych.
- Wskazuje właściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję.

## III. System obrony państwa.

- Wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej.
- Wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności.
- Wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego.

## IV. Edukacja obronna.

- Zna ograniczenia swojego organizmu związane z brakiem snu, wody i pożywienia.
- Wymienia czynniki atmosferyczne wpływające na możliwości przetrwania.
- Umie przeciwdziałać panice podczas zagrożenia wojennego.
- Wymienia podstawowe zagrożenia cyberbezpieczeństwa.
- Zna wybrane definicje cyberbezpieczeństwa zawarte w ustawie o krajowym systemie bezpieczeństwa.
- Zna zasady składania i rozkładania broni.
- Umie przyjąć postawę strzelecką i oddać strzał.

- Z prac pisemnych (sprawdzianów, testów, kartkówek) otrzymuje **81 – 90 %** % punktów możliwych do uzyskania.
- Uczestniczy w konkursach i zawodach właściwych dla przedmiotu i uzyskuje wyróżniające wyniki na poziomie szkolnym.

### ⇒ Poziom osiągnięć ponadprogramowych

#### **Na ocenę celującą uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę bardzo dobrą i ponadto:**

##### 1. Alarmowanie i ewakuacja.

- Redaguje treść komunikatu ostrzegającego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka.

##### I. Podstawy pierwszej pomocy.

- Należy do społecznych podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego.
- Uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym.
- Wykazuje się wiedzą teoretyczną i praktyczną wykraczającą poza zakres programowy.

##### II. Zagrożenia i działania ratownicze.

- Należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych.
- Uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony ppoż.
- Wykazuje się wiedzą teoretyczną i praktyczną wykraczającą poza zakres programowy.

##### III. System obrony państwa.

- Rozróżnia stopnie wojskowe i policyjne oraz Państwowej Straży Pożarnej.
- Jest członkiem organizacji skautowych lub pro obronnych.
- Jest członkiem grup rekonstrukcyjnych.

- Doskonali się w wybranej dyscyplinie (sporcie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, surwiwal).

#### IV. Edukacja obronna.

- Zna ograniczenia swojego organizmu związane z brakiem snu, wody i pożywienia.
  - Wymienia czynniki atmosferyczne wpływające na możliwości przetrwania.
  - Umie przeciwdziałać panice podczas zagrożenia wojennego.
  - Wie jak pozyskać wodę i pożywienie we własnym środowisku naturalnym.
  - Umie wyjaśnić co to jest surwiwal.
  - Wymienia podstawowe zagrożenia cyberbezpieczeństwa.
  - Zna wybrane definicje cyberbezpieczeństwa zawarte w ustawie o krajowym systemie bezpieczeństwa.
  - Umie przedstawiać rolę cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.
  - Zna zasady składania i rozkładania broni.
  - Umie przyjąć postawę strzelecką i oddać strzał.
- Z prac pisemnych (sprawdzianów, testów, kartkówek) otrzymuje **ponad 90 %** punktów możliwych do uzyskania.
  - Uczestniczy w konkursach i zawodach właściwych dla przedmiotu i uzyskuje wyróżniające wyniki, godnie reprezentując szkołę.
  - Podejmuje się wykonania zadań dodatkowych (indywidualnie lub w zespole), znacznie wykraczających poza podstawę programową.

#### 4. KATEGORIE I ATRYBUTY OCEN CZĄSTKOWYCH.

Kategoria oceny	Waga oceny	Atrybut oceny – licz/nie licz do średniej
Sprawdziany z 5 jednostek lekcyjnych, poprawy sprawdzianów	2	Tak
Sprawdzian umiejętności praktycznych	2	Tak
Testy semestralne (jednokrotnego wyboru)	2	Tak
Odpowiedź ustna	2	Tak
Kartkówki	2	Tak
Przygotowane i omówione referaty	2	Tak
Zadanie domowe	1	Tak
Zeszyt ćwiczeń	1	Tak
Aktywność na lekcji	1	Tak
Praca w grupie	1	Tak
Prowadzenie zajęć	1	Tak
Osiągnięcia w konkursie szkolnym	3	Tak
Osiągnięcia w Olimpiadzie Pierwszej Pomocy	6	Tak
Udział w zajęciach dodatkowych - SzKPP	3	Tak
Nieprzygotowanie do zajęć		Nie
Poprawa I semestru		Nie
Nieobecność na sprawdzianie, teście, sprawdzianie umiejętności praktycznych - zero		Nie

## 5. STOPIEŃ KONWERSJI PLUSÓW I MINUSÓW NA STOPNIE.

Podczas zajęć uczeń może otrzymywać plusy (+) za aktywny udział w zajęciach. Są one przeliczane według tabeli.

Ocena	Ilość plusów na uzyskanie określonego stopnia	Konwersja minusów
Niedostateczna		- - -
Dobra	+	
Dobra +	++	
Bardzo dobra -		
Bardzo dobra	+++	
Bardzo dobra +	++++	
Celująca	+++++	

W przypadku negatywnej aktywności /uczeń nie uczestniczy w zajęciach, zajmuje się czym innym, nie potrafi omówić – wymienić wcześniej omawianych treści/ uczeń może otrzymać minus (-). Przy kumulacji jeden minus oznacza utratę jednego plusa. Trzy minusy konwertowane są na ocenę niedostateczną (1) z aktywności na lekcji.

## 6. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA ORAZ WARUNKI POPRAWIANIA OCEN.

**OCENA ŚRÓDROCZNA I OCENA ROCZNA** są wystawiane zgodnie z zasadami przedstawionymi w statucie LO III.

Ocena śródroczna i roczna z przedmiotu ustalana jest na podstawie ocen częściowych ze sprawdzianów teoretycznych i praktycznych, testów, a także z odpowiedzi ustnych i kartkówki. Pod uwagę będą brane również oceny za aktywność na lekcji, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, odrabianie zadań domowych oraz udział w konkursach, olimpiadach itp.

W dzienniku elektronicznym w kolumnach śr.I i śr.II podane są średnie ważone ocen częściowych uzyskanych przez ucznia odpowiednio w I i II okresie.

Ocena śródroczna jest wystawiana na podstawie średniej śr.I według poniższej tabeli:

Śr. I	Ocena ŚRÓDROCZNA (okresowa)
0,00 – 1,99	ndst
2,00 – 2,24	dop
2,25 – 2,49	+ dop
2,50 – 2,74	- dst
2,75 – 3,24	dst
3,25 – 3,49	+ dst
3,50 – 3,74	- db
3,75 – 4,24	db
4,25 – 4,49	+ db
4,50 – 4,74	- bdb
4,75 – 5,24	bdb
5,25 – 5,49	+ bdb
5,50 – 6,00	cel



Średnia roczna Śr.R w dzienniku elektronicznym jest wyliczana przy pomocy średnich śr.I i śr.II według wzoru:  $\text{Śr.R} = 0,5 \text{ śr.I} + 0,5 \text{ śr.II}$ . Na jej podstawie jest wystawiana ocena roczna według poniższej tabeli:

Śr. R	Ocena ROCZNA
0,00 – 1,99	ndst
2,00 – 2,49	dop
2,50 – 3,49	dst
3,50 – 4,49	db
4,50 – 5,49	bdb
5,50 – 6,00	cel

Ocena śródroczna lub roczna mogą być niższe o stopień od oceny wynikającej z tabeli ocen śr. I lub śr. R jeśli:

- uczeń nie zaliczył wszystkich sprawdzianów /testów/ na ocenę pozytywną tzn. ma zero z co najmniej jednej formy sprawdzenia wiedzy;
- zaliczał ponad połowę sprawdzianów w drugim terminie;
- nie prowadził zeszytu przedmiotowego.

Ocena śródroczna lub roczna mogą być wyższe o stopień od oceny wynikającej z tabeli ocen śr. I lub śr. R , gdy:

- uczeń zaliczał więcej niż połowę sprawdzianów na najwyższe oceny (pisał najlepiej z całej grupy);
- uczeń wykazywał wyjątkowe zaangażowanie.

**SPRAWDZIANY** lub inne większe formy kontrolowania wiedzy i umiejętności (**test z rozdziału, semestru**), trwające całą jednostkę lekcyjną, są zapowiadane i wpisywane do TERMINARZA w dzienniku elektronicznym z minimum tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzenia powinien być przez nauczyciela poprawiony i oddany najpóźniej dwa tygodnie po napisaniu. **Termin ten ulega wydłużeniu** w przypadku czasowej nieobecności nauczyciela lub przerwy w zajęciach lekcyjnych o czas trwania nieobecności (przerwy w zajęciach).

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu jest zobowiązany do jego poprawy w czasie 2 tygodni od dnia zwrotu prac pisemnych.

Uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą w pierwszym terminie sprawdzianu (testu lub sprawdzianu praktycznego) ma prawo do jednorazowego pisania sprawdzianu poprawkowego. Poprawa powinna odbyć się w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nie później niż 2 tygodnie od dnia zwrotu prac pisemnych.

Ocena uzyskana przez ucznia z poprawy sprawdzianu ma taką samą wagę jak sprawdzian (test), jest z tego samego zakresu tematycznego i nie anuluje oceny uzyskanej w pierwszym terminie.

Poprawa sprawdzianu może mieć formę pisemną lub ustną.

Test poprawiany jest tylko pisemnie.

Poprawy odbywają się podczas konsultacji po lekcjach.

Uczeń ma prawo do wglądu do pracy, a nauczyciel musi udostępnić sprawdzian uczniowi / opiekunowi prawnemu.

Osoby nieobecne na sprawdzianie zobowiązane są do zaliczenia materiału w terminie wskazanym przez nauczyciela.

- Uczeń, który otrzymał ocenę „0”, ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu (testu i sprawdzianu umiejętności) w terminie dodatkowym ustalonym przez nauczyciela.
- Ocena „0” oznacza jedynie fakt nieobecności ucznia na danej formie kontroli wiedzy lub umiejętności. Ocena ta nie ma wpływu na średnią prognozowaną prezentowaną w dzienniku.
- W przypadku, gdy ocena „0” jest wynikiem nieobecności przekraczającej 3 dni robocze, termin przystąpienia do sprawdzianu dodatkowego (testu i sprawdzianu umiejętności) powinien być uzgodniony z uczniem i uwzględniać czas niezbędny do nadrobienia przez ucznia zaległości.

**KARTKÓWKI** obejmują materiał z dwóch, maksymalnie trzech ostatnich lekcji. Zapowiedziane kartkówki należy obowiązkowo zaliczyć, a w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej (1) poprawić. Ocena uzyskana przez ucznia z poprawy kartkówki ma taką samą wagę jak kartkówka i nie anuluje oceny uzyskanej w pierwszym terminie.

Poprawa kartkówki może mieć formę pisemną lub ustną.

Poprawy prac pisemnych odbywają się podczas konsultacji po lekcjach.

Ocena z pracy pisemnej (sprawdzian z większej partii materiału – 5 tematów oraz test semestralny, kartkówka) zależna jest od liczby zdobytych punktów:

Ocena	Wartość punktowa wyrażona w %
Niedostateczna (1)	0 % - 39 %
<b>Dopuszczająca (2)</b>	<b>40 % - 43 %</b>
Dopuszczająca plus (2+)	44 % - 46 %
Dostateczna minus (3-)	47 % - <b>49 %</b>
<b>Dostateczna (3)</b>	<b>50 % - 54 %</b>
Dostateczna plus (3+)	55 % - 60 %
Dobra minus (4-)	61 % - <b>65 %</b>
<b>Dobra (4)</b>	<b>66 % - 70 %</b>
Dobra plus (4+)	71 % - 75 %
Bardzo dobra minus (5-)	76 % - <b>80 %</b>
<b>Bardzo dobra (5)</b>	<b>81 % - 85 %</b>
Bardzo dobra plus (5+)	86 % - 90 %
Celująca (6)	ponad <b>90 %</b>

**ODPOWIEDZI USTNE** obejmują materiał z dwóch ostatnich lekcji.

**ZADANIA DOMOWE** mogą mieć formę ustną lub pisemną.

**REFERATY** muszą być napisane na kartkach formatu A4 lub mogą mieć formę prezentacji. Wygłoszenie referatu nie może polegać na jego odczytaniu.

**Olimpiady i konkursy** – za udział w olimpiadach i konkursach co najmniej na szczeblu okręgowym, można uzyskać ocenę bardzo dobrą (5) lub celującą (6), w zależności od rangi konkursu i zajętego miejsca.

## **7. NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ.**

Uczeń ma prawo zgłosić na początku lekcji (podczas sprawdzania obecności) nieprzygotowanie do zajęć.

Uczeń ma prawo do jednego „nieprzygotowania” w semestrze.

Niewykorzystane „nieprzygotowanie” nie można przenieść na następny semestr.

Zgłoszone nieprzygotowanie zapisuje się w dzienniku symbolem „np”.

Nie wolno zgłaszać nieprzygotowania w terminie zapowiedzianych sprawdzianów, testów, sprawdzianów umiejętności i kartkówek.

Odstępstwem jest długotrwała usprawiedliwiona nieobecność, spowodowana np. chorobą.

.....